

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Вознесенский образовательный центр»

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ «Вознесенский образовательный
центр»
Протокол №12 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
директор

_____/Чистякова Е.В./
Приказ №100 – ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ
(ДЛЯ 7 КЛАССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

ВОЗНЕСЕНЬЕ – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы:

– формирование у учащихся интереса к изучению животных, систематизация и углубление знаний о животном мире.

Задачи рабочей программы:

– расширение знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;

– познакомить с многообразием животного мира;

– развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);

– сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, книги, рассказы ученых и т.д.), выполнение учащимися практических работ.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Занятия рассчитаны на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Среда обитания и её жители.

Среды обитания и приспособленности животных. Защитные покровы животных, относительность их защиты. Значение разнообразия внешних покровов. Разнообразие форм животного мира.

Простейшие.

Простейшие под прицелом. Простейшие-вредители.

Практическая работа № 1 «Особенности передвижения одноклеточных».

Многоклеточные животные.

Губка Боб – организм-фильтратор. Гидры и медузы - тип Кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги? Тип Моллюски, Морские “Звёзды”. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки. Класс Насекомые. Паразиты и трудоголики. Класс Хрящевые рыбы. Самые крупные и опасные акулы. Класс Костные рыбы. Особенности северной рыбалки. Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и Безногие. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи. Класс Птицы. Уникальные птицы. Класс Млекопитающие. Породы домашних млекопитающих.

Практическая работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя».

Практическая работа №3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки».

Практическая работа № 4 «Внешнее строение речного рака».

Практическая работа № 5 «Изучение представителей отрядов насекомых».

Практическая работа № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».

Практическая работа № 7 «Внешнее строение голубя».

Практическая работа № 8 «Внутреннее и внешнее строение крысы».

Ядовитые животные.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Самые опасные животные на планете.

Животные – рекордсмены.

Самые сильные и быстрые животные планеты. Спортивные рекорды животных

Животные – родители.

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Интеллект животных.

Способность животных к обучению. Талантливые животные. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Животные – символы.

Животные на гербах и флагах стран мира

Вымершие и редкие животные планеты.

Самые редкие животные нашей планеты. Вымершие животные нашей планеты. Причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга Ленинградской области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения факультативного курса «Удивительный мир животных» являются следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для животных;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль животных в жизни человека;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.)
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные виды животных или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
- сравнивать животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы ухода за домашними животными;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Также учащиеся получают возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Метапредметными результатами изучения элективного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Изучение факультативного курса даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Среда обитания и её жители	4	4	
2.	Простейшие	2	1	1
3.	Многоклеточные животные	17	10	7
4.	Ядовитые животные	1	1	
5.	Животные - рекордсмены	2	2	
6.	Животные – родители	2	2	
7.	Интеллект животных	2	2	
8.	Животные – символы	1	1	
9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	3	3	
	Итого:	34	26	8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№ п/п	Название раздела	Название видефрагмента	Ссылка
1.	Среда обитания и её жители	«Защитные покровы животных»	https://yandex.ru/video/search?filmId=3894839340568177676&text=3ащитные%20покровы%20животных%20
2.	Простейшие	«Простейшие – паразиты человека. Амебиаз. Трипаносомоз»	http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/prosteishie
3.	Многоклеточные животные	«Тип Кишечнополостные»	https://ok.ru/video/8497399077
		«Тип Плоские черви»	https://yandex.ru/video/search?filmId=12127202044723759508&text=значение%20плоских%20ервей
		«Нематоды»	https://www.youtube.com/watch?v=E92X0q-0nnA
		«Тип Кольчатые черви»	https://ok.ru/video/380898052789
		«Самые опасные и ядовитые пауки в мире»	https://ok.ru/video/398537919127
		«Хрящевые рыбы. Самые опасные акулы в мире»	https://www.youtube.com/watch?v=YGDQhwCwhls http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/bescherepnye-kruglorotyeryby
«Змеи»	https://www.youtube.com/watch?v=dws1UUuE7Wg		

		«Райские птицы. Колибри»	https://www.youtube.com/watch?v=z0nkamDBlhw
4.	Ядовитые животные	«Самые опасные животные в мире»	https://www.youtube.com/watch?v=33xHMCwECYI https://www.youtube.com/watch?v=Px8KLSomC6A
5.	Животные - рекордсмены	«Рекорды животного мира»	https://www.youtube.com/watch?v=lvKY9Z9zROM https://www.youtube.com/watch?v=49Y3N6bx7Xg
6.	Животные – родители	«Забота о потомстве», «Животные - родители»	https://www.youtube.com/watch?v=syXFGB8J6lA https://www.youtube.com/watch?v=pYQj3FN2akI https://www.youtube.com/watch?v=9b02Tm73Em0
7.	Интеллект животных	«Поразительные умственные способности животных», «Удивительные способности животных»	https://www.youtube.com/watch?v=GUQ6UXsEF4k https://www.youtube.com/watch?v=QzaR2jqh8DI
8.	Вымершие и самые редкие животные планеты	«Вымершие животные» «Самые редкие и необычные животные нашей планеты»	https://www.youtube.com/watch?v=x9QvxUCQgwg https://www.youtube.com/watch?v=M4hjiZu4bOE https://www.youtube.com/watch?v=gSo7DuAxbmM https://www.youtube.com/watch?v=bXtSRJyZsZg